

Особенная газета



Государственное автономное учреждение
Астраханской области
Научно-практический центр реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



Читайте в выпуске:

- Приветственное слово директора Центра - стр.2
- Об истории даты - стр.3
- Мифы и реальность - стр.4
- Что нужно знать в самом начале - стр.5
- Служба ранней помощи и основные программы работы с особенными детьми - стр.6
- Социализация людей с РАС - стр.7
- Художественные фильмы о людях с РАС - стр.8

2 апреля

Всемирный день распространения информации
о проблеме аутизма



Дорогие читатели!

Хочется отметить, что ровно год назад увидел свет первый номер издания «Особенная газета», который был посвящён Дню распространения информации о проблеме аутизма. Весь этот год мы делились с вами информацией об особенностях развития детей, о том, как помочь детям с особенностями развития интегрироваться в бытовую и социальную среду, рассказывали о возможностях Центра в плане оказания помощи детям с расстройством аутистического спектра.

Вновь приближается дата – 2 апреля. Во всём мире этот день посвящён привлечению внимания общества к проблеме аутизма. Численность детей, страдающих аутизмом или расстройством аутистического спектра высока во всех регионах мира. Вместе с тем, ведутся активные разработки механизмов повышения качества жизни людей с РАС, обнадёживают и результаты научно-исследовательских поисков причин возникновения данного нарушения, способов их коррекции.

Хочу пожелать, чтобы каждый ваш день был наполнен надеждой на лучшее завтра. И каким бы сложным не казался сегодняшний день, помните, что мы рядом!

С уважением,
директор ГАУ АО «Научно-практический
центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
Наталья Юрьевна Сязина



2 апреля отмечается Всемирный день информирования об аутизме!



В России впервые Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма был отмечен в Махачкале (Республика Дагестан) 2 апреля 2008 года.

Родители детей-аутистов при поддержке студентов Дагестанского педагогического университета провели митинг, целью которого было привлечение внимания к проблеме аутизма, необходимости оказания профессиональной помощи людям с расстройствами аутистического спектра. С тех пор прошло более 10 лет, с каждым годом все больше российских регионов включаются в мероприятия Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, и в этом году он отмечается во всей России.

«В этот Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма мы все должны сыграть свою роль в изменении отношения к аутистам, признать их права...» (Из послания Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша).

В нашем учреждении по традиции в этот день начинается новый этап проекта «Зажги синим с нами!». В течение месяца специалисты Центра и члены волонтерского движения из числа студентов АГУ поделятся информацией в медицинских и образовательных учреждениях г. Астрахань и Астраханской области о детях с расстройством аутистического спектра (РАС) и услугах, предоставляемых в нашем учреждении этой категории детей.



4 апреля в Центре состоится вебинар (с участием специалистов из других регионов) «Арт-терапевтические занятия в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС», для специалистов, занимающихся вопросами оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС.



В рамках цикла мероприятий предполагается участие специалистов Центра и студентов-психологов в Фестивале-конкурсе проектов Факультета психологии АГУ, в информационно-просветительской встрече с обучающимися и преподавателями образовательных организаций.



Встреча завершится акцией «Мы вместе» в р.п. Красные Баррикады. Волонтеры раздадут детям и взрослым синие ленты, специальные выпуски газеты и другие информационные материалы.

Цель акции – обратить внимание населения на существующие проблемы аутизма, а также показать, что особенные дети – это полноценные члены общества.



**Зажечь синим с нами можете и вы!
Участвуйте в нашем проекте!**

Мифы и реальность

Миф 1: Вакцины вызывают аутизм. Считалось, что вакцина, предназначенная для профилактики кори, краснухи и эпидемического паротита, провоцирует предрасположенность к аутизму. Этот миф был развенчан многочисленными исследованиями, которые в общей сложности охватили более миллиона детей. В итоге выяснилось, что никакой связи между вакцинацией младенцев и аутизмом не существует.



Миф 2: Люди с аутизмом эгоистичны и безразличны. Этот миф берет корни из предубеждения о том, что аутисты являются безэмоциональными личностями. Однако отсутствие ярко выраженных эмоций на лице не означает, что этих эмоций не существует в душе у человека. Нарушенное абстрактное мышление заставляет наших героев прилагать немало усилий, чтобы увидеть вещи с другой точки зрения. Их состояние позволяет чувствовать вещи так глубоко, что им попросту невозможно обработать все существующие внутри них эмоции.



Миф 3: Аутичное поведение указывает на аутизм. Многие родители беспокоятся о детях, которые демонстрируют одну или две аутические характеристики. Ребенок может иметь даже пять типичных признаков, но это не означает,



что у него аутизм. Для диагностики заболевания используется широкий спектр различных тестов. Специалисты оценивают социальные нарушения, задержки в общении, возможность детей использовать свое воображение во время игры. Если у вас есть какие-то опасения, не спешите впадать в панику, обязательно обратитесь к специалисту.



Миф 4: Поведение аутистов остается неизменным. Если у кого-то диагностирован аутизм, технически это заболевание считается неизлечимым. Не существует

никакого волшебного лекарства, и чуда ждать неоткуда. Но это не означает, что все симптомы аутизма в одинаковой степени будут длиться вечно. Подкорректировать поведение можно с помощью социальной терапии, которая фокусируется на конкретных проблемах.



Миф 5: Грядет настоящая эпидемия аутизма. По данным Научного фонда аутизма, у одного из 68 детей в США в настоящее время диагностирован

аутизм. Для сравнения в 80-х годах данное заболевание диагностировалось только у одного из 10 000 детей. Однако эти цифры не отражают грядущую эпидемию, так как в конце 20-го века аутизм преимущественно ошибочно диагностировался как шизофрения или другие подобные неврологические расстройства.

Что нужно знать в самом начале

Поведение маленького аутиста

Аутизм – это прежде всего нарушение коммуникативной функции, контакта ребенка с окружающими его людьми. Ребенок живет в мире зрительных образов, звуков, тактильных ощущений, но при этом впечатления для него самоценны, он не стремится поделиться ими с мамой или папой, которые выполняют для него исключительно инструментальную функцию, являясь источниками пищи, тепла, комфорта.

Маленький аутист выглядит уверенным и независимым. Гуляя, он идет один, сопротивляется попытке взять его за руку, и только испугавшись чего-то, например, большой собаки, прячется за взрослого. Но и страхи его не всегда объяснимы с точки зрения обычной логики: он боится пылесоса, его пугают шумные, людные места, но, как правило, он не осознает опасности, связанной с высотой или с движением транспорта, может выскочить на проезжую часть.

Речь и общение

Речь у аутистов появляется, как правило, позже обычных сроков, но дело даже не столько в сроках, сколько в ее специфике. Первым словом аутичного ребенка, как правило, бывает не «мама», «папа» или «дай», а, например, «газонокосилка», то есть название объекта, который по каким-то причинам произвел особенное впечатление, и чаще всего это предмет неживой (различать живое и неживое аутисты учатся позже). Когда маленький аутист пе-

реходит от слов к предложениям, они тоже носят скорее назывной характер. Ребенку нравится повторять названия, куски текста из стихов или рекламы, часто он не понимает смысла произносимых предложений. Зная нужные слова, он не может обратиться с просьбой и не всегда понимает просьбы, обращенные к нему.

Когда диагноз поставлен

При должном родительском внимании аутичные дети не стоят на месте; они развиваются или, как говорят врачи, «дают положительную динамику». Существует целый ряд методов воспитания и обучения, разработанных для аутичных детей, и здесь много зависит от квалификации специалистов,

которые будут с ребенком работать, и готовности родителей к самоотверженному труду по реабилитации ребенка.

Несколько важных советов

Не верьте ни слишком оптимистичным, ни слишком пессимистичным прогнозам. Относитесь к аутичному ребенку не как к

безнадежному инвалиду, не как к скрытому гению, который «все еще покажет», и не как к инопланетянину. Принимайте помощь, особенно если вы только в начале пути. Со временем вы сможете помогать другим. Ваше здоровье и душевные силы – главный ресурс вашего ребенка. Постарайтесь заботиться о себе.

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Служба ранней помощи и основные программы работы с особенными детьми

Служба ранней помощи является структурным подразделением центра «Коррекция и развитие», занимается оказанием помощи детям с отставанием и нарушениями в развитии от рождения до четырех лет и их семьям, а также осуществляет разработку и апробацию инновационных программ в области раннего вмешательства и работы с детьми с нарушениями с использованием передовых современных методик.

Специалисты Службы осуществляют информационную и консультативную поддержку семей, а также проводят регулярные занятия для детей. Работа с семьями проводится в форме консультаций, первичных приемов, индивидуальных и групповых занятий.

Основной целью занятий является возможность для родителей приобрести необходимые навыки взаимодействия, игры и ухода за ребенком с учетом его особенностей развития.

На основе анализа проблем и потребностей семьи и ребенка междисциплинарной командой специалистов службы составляется программа помощи. В программе определяются формы, методы и сроки работы с семьей и ребенком. В процессе выполнения в программу могут вноситься коррективы, которые также определяются междисциплинарной командой специалистов на основе анализа динамики изменений в состоянии ребенка и семьи, происшедших в результате работы.



АВА-терапия. В арсенале поведенческой терапии несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов, "покажи, как ты...", местоимения, ответы на вопросы "Что?", "Кто?", "Где?", "Когда?", "Как?", употребление "да"/"нет" и других. Среди программ более высокого уровня - "Скажи, что будет, если..." (предугадывает исход действия), "Расскажи историю", "Делай как (имя)", "Позови (имя) играть".



Floortime. Программа рассчитана на работу с семьями. Программа включает в себя работу над всеми функциональными уровнями развития.



Она направлена на создание такой обучающей среды, в которой ребенок будет продвигаться в своем развитии, отталкиваясь от тех навыков и умений, которыми он уже обладает. Основная цель занятий – разделить с ребенком его интересы, настроиться на его «волну», вовлечь его в наш совместный мир.

Нейросенсомоторная интеграция. Это система физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции — способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Социализация людей с РАС

Рекомендации, которые помогут наладить взаимодействие воспитателя с особенным ребенком

Принимайте ребенка таким, какой он есть.

Проведите беседу с воспитателями. В спокойной обстановке расскажите о том, что вас настораживает в поведении ребенка, спросите, какие проблемы замечают они, как с ними справляются. Договоритесь с воспитателями о единстве подходов во взаимодействии с ребенком.

Предупредите воспитателей о том, что во время прогулки ребенок может уйти или убежать.

Предупредите воспитателей о том, что ваш ребенок имеет плохой аппетит, и не надо заставлять ребенка есть то, что едят остальные дети в группе.

Постарайтесь предотвращать ситуации, в которых могут возникнуть негативные проявления в поведении ребенка. Если это сделать не удалось, и малыш кричит, плачет, бьется в истерику, попробуйте переключить внимание ребенка на то, что может его заинтересовать.

Попросите воспитателей в раздевалке группы разместить схему одевания на прогулку в виде картинок с предметами одежды, последовательно одеваемых детьми.



Люди с РАС приняли участие в создании коллекции одежды

18 февраля в Областном художественном музее г. Иваново состоялся показ коллекции «Подводные сады аквалангиста», созданной молодыми дизайнерами на основе творческих работ людей с аутизмом.



Инициатива соединить творчество подростков с расстройством аутистического спектра с современной модой родилась именно в Иваново. Искусство и творчество обладают лечебной силой – это общепризнанный факт, и такие проекты помогают людям с ограниченными возможностями развить



свой потенциал и почувствовать себя полноценными членами общества. А нашему обществу, помогают стать здоровее,

добрее, современнее, избавляясь от предрассудков прошлого.

Главным инициатором и организатором мероприятия стала Анна Егорова, председатель правления родительской ассоциации «Аутизм-регионы», учредитель АНО «Содействие» и мама молодого человека с аутизмом. «Наша цель – привлечь внимание как профессионалов индустрии моды, так и широкой общественности к необходимости интегрировать молодых людей с аутизмом в современное общество. На примере коллекции авторы проекта демонстрируют творческий потенциал людей с аутизмом и их особый взгляд на мир», – сказала Анна.



Художественные фильмы о людях с РАС

«**Чудесный побег**» (2004). Главная героиня Коррин узнает, что двое ее детей-близнецов страдают аутизмом. С этого момента жизнь Коррин начинает состоять из сплошных трудностей. Но она доказывает, что аутисты нисколько не отличаются от других людей.

«**Карточный домик**» (1993). У Рут Мэттьюз трагически погибает любимый муж, который занимался археологическими раскопками цивилизации Майя в Мексике. Смерть отца стала слишком большим ударом для дочери Рут, Салли. У девочки начинает проявляться аутизм, и несчастная женщина вынуждена обратиться за помощью к специалисту по психическим заболеваниям.

«**Жутко громко и запредельно близко**» (2011). Оскар Шелл, 11-летний школьник, отличается от своих сверстников, страдает синдромом Аспергера. Это легкая форма аутизма, которая позволяет людям общаться с окружающими и вести полноценную жизнь, но в то же время мешает им понимать человеческие эмоции.

«**Темпл Грандин**» (2010). Биографический фильм об удивительной судьбе женщины-аутиста, посвятившей себя изучению душевных состояний и поведенческих особенностей как животных, так и людей с проблемами социальной адаптации. Благодаря неутомимой вере родных, друзей и учителей, Темпл преодолела почти безнадежные внутренние и внешние барьеры, сделала блестящую научную карьеру, написала множество работ по психологии и зоотехнике, воплотив свои знания в целый ряд изобретений, получивших широкое использование в обеих сферах.



Консилиум
48-31-77



Социальное такси
48-31-77



On-line консультация
skype: centr-reab

